

Аналитический отчёт
МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ по итогам проведения
мероприятий в рамках ВСОКО за 2025– 2026 учебный год

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОБУ СОШ №2 С. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

1.1. Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ за 2025 – 2026 учебный год

В течение 2025-2026 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовой документацией по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан и утвержден План мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ на 2025-2026 учебный год, в соответствии с которым, школьные методические объединения и учителя-предметники составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации и планы работы со слабоуспевающими учащимися выпускных классов.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2026, оформлен информационный стенд, подготовлены уголки в предметных кабинетах, разработан график консультаций по предметам государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года были проведены школьные административные контрольные работы, мониторинги успеваемости и качества знаний по предметам, пробные экзамены по предметам ГИА, результаты которых обсуждались на заседаниях школьных методических объединениях, педагогического совета и родительских собраниях.

В период подготовки учащихся к экзаменам учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов контрольно-измерительных материалов на уроках, консультациях и индивидуальных занятиях, принимали участие в работе семинаров, вебинаров различных уровней и заседаниях районных методических объединений по предметам, проводили индивидуальные консультации для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлялось через систему классных часов, классных родительских собраний с участием заместителя директора по УВР и учителей-предметников. На них освещалось содержание нормативно-правовой документации федерального, муниципального и школьного уровней, методические рекомендации по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, велась работа по профориентации на выбор предметов для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом, были проведены инструктажи по

подготовке и проведению ГИА и заполнению бланков, выданы памятки. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА.

Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

Согласно Плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов проводилось психологическое обследование, целью которого являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к экзаменам. С выпускниками проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов, педагогом-психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9,11 классов, родителей по подготовке к государственной итоговой аттестации, с целью успешного преодоления возникших проблем, разработаны памятки для родителей и учащихся.

Вопрос подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в течение полугодия был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и консультациях, проверялась документация по прохождению программ и введение электронных журналов.

На конец 2025-2026 учебного года в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ обучалось 59 выпускника 9 классов и 5 выпускника филиала МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ ООШ д. Тугузлы. Решением педагогического совета от 20.05.2026г. №13 к государственной итоговой аттестации были допущены все 64 обучающиеся 9 классов.

Результаты основной период государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ в 2026 году

Кол-во учащихся, сдававших	Предмет	Количество учащихся получивших оценку...				Успеваемо сть, %	Качество, %	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Основной государственный экзамен								
51	Математика	6	22	15	8	83	55	4
51	Русский язык	4	13	29	5	90	33	4
12	Биология	5	4	2	0	100	75	4
19	Информатика	0	13	5	1	95	68	4
9	Физика	3	3	3	0	100	67	4
8	Обществознание	2	3	1	2	75	63	4
12	Химия	5	5	2	0	100	83	4
27	География	7	11	7	2	93	67	4
1	История	1	0	0	0	100	100	5

14	Родной язык	3	6	4	1	93	64	4
<i>Государственный выпускной экзамен</i>								
13	Математика	3	5	3	2	85	62	4
13	Русский язык	1	10	2	0	100	85	4

**Результаты с учетом резервных дней основного периода государственной
итоговой аттестации выпускников 9 классов**

**МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги
МР Кигинский район РБ в 2026 году**

Кол-во учащихся, сдававших	Предмет	Количество учащихся получивших оценку...				Успеваемо сть, %	Качество, %	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Основной государственный экзамен								
51	Математика	6	24	19	2	96	59	4
51	Русский язык	4	13	31	3	94	33	4
12	Биология	5	4	2	0	100	75	4
19	Информатика	0	13	6	0	100	68	4
9	Физика	3	3	3	0	100	67	4
8	Обществознание	2	3	2	1	88	63	4
12	Химия	5	5	2	0	100	83	4
27	География	7	11	8	1	96	67	4
1	История	1	0	0	0	100	100	5
14	Родной язык	3	6	4	1	93	64	4
Государственный выпускной экзамен								
13	Математика	3	7	3	0	100	77	4
13	Русский язык	1	10	2	0	100	85	4

В основной период государственную итоговую аттестацию успешно прошли 61 обучающихся 9 классов, что составило 95%.

Троим обучающимся разрешена пересдача ОГЭ в дополнительный период (сентябрь).

Выводы по результатам подробного анализа по предметам

1. По русскому языку учащимися слабо усвоены грамматические и речевые нормы. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания. Типичные ошибки допущены по следующей тематике заданий: «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения», «Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях», «Осложнённое простое предложение».

2. По математике учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия», что свидетельствует о низком уровне овладения основными геометрическими понятиями. У обучающихся западает умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать их логическую

правильность и распознавать ошибочные рассуждения. Также обучающиеся продемонстрировали низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «Геометрия». В ходе подготовки к итоговой аттестации учителям необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Преобразование алгебраических выражений», «Решение уравнений и неравенств», «Построение и исследование графиков функций», «Геометрические фигуры и их свойства».

3. По физике не все учащиеся справились с выполнением экспериментальных заданий и решением расчетных задач (механические, тепловые и электромагнитные явления). В связи с этим необходимо усилить работу по решению задач и лабораторных работ, обратить внимание на устранение пробелов по темам: «Физические явления и законы в электродинамике», «Электризация тел», «Постоянный ток».

3. По обществознанию большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности по всем содержательным элементам, знают и понимают социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми, сущность общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества, содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Вместе с тем, у учащихся возникли сложности с заданиями на анализ двух суждений, выбор верных позиций из списка, на установление фактов и мнений, на обращение к социальным реалиям.

4. Анализ результатов экзаменационной работы в форме ОГЭ по биологии показал, что обучающиеся испытывали затруднения при работе с текстом биологического содержания, определении энерготраты при различной физической нагрузке и обосновании необходимости рационального и здорового питания.

5. По химии не все учащиеся справились с заданиями по темам: «Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ». Также у обучающихся возникли сложности с заданиями на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

6. При выполнении экзаменационной работы в форме ОГЭ по информатике наибольшую сложность составили задания: «Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд», «Скорость передачи информации» и «Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию». Это связано с тем, что данные задания являются заданиями, основанными на базе математических знаний учащихся. Также при подготовке к экзаменам основное внимание следует уделять работе с алгоритмами и алгоритмическими структурами и программированию.

7. При выполнении экзаменационной работы в форме ОГЭ по географии часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютных высот точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали. При подготовке к ОГЭ следует

использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение. Рекомендуется уделять большее внимание формированию практических умений: определять расстояния по картам разных масштабов и определять географические координаты по картам разных проекций. Эти умения, целенаправленно формируемые в курсе VI класса, необходимо развивать и во время изучения последующих курсов школьной географии.

Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования за 2024-2026 гг.

Предмет	2024-2025 учебный год			2025-2026 учебный год		
	Кол-во учащихся, сдававших	Успеваемость, %	Качество, %	Кол-во учащихся, сдававших	Успеваемость, %	Качество, %
Основной государственный экзамен						
Математика	53	81	62	51	83	55
Русский язык	53	94	57	51	90	33
Государственный выпускной экзамен						
Математика	24	92	67	13	85	62
Русский язык	24	100	58	13	100	85

Сравнительный анализ процента **качества** знаний учащихся 9 классов ОГЭ по предметам государственной итоговой аттестации за 2025, 2026 гг. демонстрирует отрицательную динамику по русскому языку и по математике. Хотя по математике на 2 % повысилась успеваемость. Сравнительный анализ процента качества знаний учащихся 9 классов ГВЭ по математике за 2025 ,2026 гг. демонстрирует положительную динамику по русскому языку, по математике качество понизилось на 5%.

Анализ результатов ЕГЭ по предметам государственной итоговой аттестации за 2025-2026 учебный год

На конец 2025-2026 учебного года в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ обучалось 28 выпускников 11 класса, что больше на 4, чем в 2024-2025 уч.г. и один ученик – экстерн (Тимиров Дамир, самообразование с декабря 2025г.) Решением педагогического совета от 20.05.2026 г. №13 к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса.

**Сравнительный анализ итогов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования за 2024-2026 гг.
(без учета пересдачи 8 и 9 июля)**

№ п/п	Предмет	Общее количество выпускников сдававших ЕГЭ			Количество учащихся					
					набравших ниже минимального балла			сдавших ЕГЭ		
		2024г.	2025г.	2026г.	2024г.	2025г.	2026г.	2024г.	2025г.	2026г.
1.	Математика (базовый уровень)	10	14	16	0	2	0	2	12	16
2.	Математика (профильный уровень)	2	10	13	0	0	0	2	10	13
3.	Русский язык	12	24	28	0	0	0	12	24	28
4.	Обществознание	6	5	9	2	2	1	4	3	8
5.	Биология	4	8	7	0	1	0	4	7	7
6.	История	6	5	3	1	1	0	5	4	3
7.	Химия	4	10	7	0	1	0	4	9	7
8.	Иностранный язык (английский)	-	-	2	-	-	0	-	-	2
9.	География	-	2	-	-	0	-	-	2	-
10.	Физика	2	7	3	0	1	0	2	6	3
11.	Литература	0	0	1	0	0	1	0	0	0
12.	Информатика	0	0	5	0	0	0	0	0	5

Все ученики 11ых классов справились с заданиями ЕГЭ (включая экстерна) и получили аттестат СОО, что составило 100% от общего количество выпускников 11 класса.

Выводы по результатам подробного анализа по предметам:

1. По русскому языку не все учащиеся справились с заданиями на знание средств связи предложений в тексте, лексических норм (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Необходимо отрабатывать умение аргументировать собственные высказывания.
2. По результатам ЕГЭ по математике (профильный уровень) был выявлен ряд проблем, связанных с решением заданий повышенного и высокого уровней сложности с развернутым ответом. В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации учителям необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Многогранники. Тела и поверхности вращения», «Решение

тригонометрических и логарифмических уравнений и неравенств», «Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами», «Построение и исследование простейших математических моделей».

3. По обществознанию учащиеся плохо справились с заданиями на объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов, умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

4. Анализ результатов ЕГЭ по биологии показал, что учащиеся плохо справились с заданиями по темам: «Многообразие организмов. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. Вирусы», «Эволюция живой природы. Происхождение человека», «Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)». Отмечается несформированность умений решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы.

5. По физике возникли сложности при выполнении расчетных задач. В связи с этим необходимо усилить работу по решению задач, обратить внимание на устранение пробелов по темам «Механика», «Электродинамика», «Квантовая физика», «Молекулярная физика»

6. По химии возникли трудности с заданиями по темам «Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений», «Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ», «Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси».

**Сравнительная таблица среднего балла ЕГЭ по предметам
МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ
(без учета пересдачи 8 и 9 июля)**

№ п/п	Предмет	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2026 Г.
1.	Математика (базовый уровень)	-	4	4	4	4	4
2.	Математика (профильный уровень)	54	55	82	86	68	63
3.	Русский язык	69	71	74	68	60	61
4.	Обществознание	50	56	62	47	56	58
5.	Биология	43	43	55	66	49	62
6.	История	53	-	60	44	56	68
7.	Химия	54	52	69	66	61	55
8.	Иностранный язык (английский)	88	-	72	-	-	

9.	Информатика и ИКТ	45	-	-	-	-	66
10.	Физика	48	58	83	88	64	57
11	География	-	-	-	-	48	-
12	Литература	-	-	-	-	-	25

**Высокобалльники ЕГЭ-2026 по предметам
МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ
(без учета пересдачи 8 и 9 июля)**

№	Предмет	ФИО ученика	Кол-во баллов	Учитель
1	Химия	Даянов С.И.	95	Галиева А.Ф.
2	Русский язык	Шарафутдинов Д. Д	89	Мустафина Р.Р.
3	Русский язык	Валиуллин С.В.	86	Мустафина Р.Р.
4	Русский язык	Ганиева Э. В	83	Мустафина Р.Р.
5	Русский язык	Галиуллина А.А.	86	Фархитдинова И.А.
6	Математика	Валиуллин С.В.	97	Хадыева Ж.С.
7	Математика	Ганиева Э. В	86	Хадыева Ж.С.
8	Физика	Шарафутдинов Д.Д.	88	Зарипова Г.И.
9	Биология	Даянов С.И.	83	Галиева А.Ф.
10	Английский язык	Галиуллина А.А.	88	Мухутдинова А.А.
11	Информатика	Валиуллин С.В.	88	-

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по истории, обществознанию, русскому языку, биологии.

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием

2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
9	12	11	9	12	13	11	17

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием (медаль 1 степени)

2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год

Кол-во обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Кол-во обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (чел.)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
2	50	4	10			8	29

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с медалью 2 степени

2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
2	17	2	8	3	11

1.2. Анализ проведения оценочных процедур МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ за 2025-2026 учебный год

Согласно плану внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса на 2025-2026 учебный год в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги предусмотрены следующие оценочные процедуры:

Класс	Предмет	Вид контроля	Сроки проведения	Форма проведения
2	Математика	Промежуточный	15.12.25 - 19.12.25	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	10.03.26 - 13.03.26	Административный контрольный диктант
	Литературное чтение	Промежуточный	14.10.25 - 17.10.25	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Итоговый	12.05.26 - 15.05.26	Административная контрольная работа
3	Математика	Промежуточный	15.12.25 - 19.12.25	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	10.03.26 - 13.03.26	Административный

				контрольный диктант
	Литературное чтение	Промежуточный	17.11.25 - 21.11.25	Проверка техники чтения
	Окружающий мир	Итоговый	12.05.25 - 15.05.25	Административная контрольная работа
4	Математика	Промежуточный	01.12.25 - 05.12.25	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	10.03.26 - 13.03.26	Административный контрольный диктант
5	Математика	Входной	18.09.25 - 19.09.25	Административная контрольная работа
	Русский язык	Входной	15.09.25- 17.09.25	Административная контрольная работа
6	Биология	Промежуточный	15.12.25-19.12.25	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	02.02.26 - 06.02.26	Административный контрольный диктант
7	Математика	Промежуточный	10.03.26 - 13.03.26	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	15.12.25 - 19.12.25	Административный контрольный диктант
	История	Промежуточный	17.11.25 - 21.11.25	Административная контрольная работа
8	Математика	Промежуточный	16.03.26 - 19.03.26	Административная контрольная работа
	Русский язык	Промежуточный	15.12.2 - 19.12.25	Административный контрольный диктант
	Обществознание	Промежуточный	16.02.26 - 20.02.26	Административная контрольная работа
	География	Промежуточный	02.02.26 - 06.02.26	Административная контрольная работа
9	Математика	Промежуточный	15.12.25-19.12.25	Тестирование в форме ОГЭ/ГВЭ

	Русский язык	Промежуточный	24.11.25- 28.11.25	Тестирование в форме ОГЭ/ГВЭ
	Русский язык	Промежуточный	19.01.26 - 23.01.26	Пробное итоговое собеседование
	Предметы по выбору	Промежуточный	В течение учебного года	Тестирование в форме ОГЭ
10	Математика	Итоговый	12.05.26 - 15.05.26	Годовая письменная работа в форме ЕГЭ
	Русский язык	Итоговый	04.05.26- 08.05.26	Годовая письменная работа в форме ЕГЭ
	Обществознание	Промежуточный (Подгруппа 1)	13.04.26– 17.04.26	Административная контрольная работа
	Химия	Промежуточный (Подгруппа 2)	13.04.26– 17.04.26	Административная контрольная работа
	Физика	Промежуточный (Подгруппа 3)	13.04.26– 17.04.26	Административная контрольная работа
11	Литература	Промежуточный	10.11.25 - 14.11.25	Пробное итоговое сочинение
	Русский язык	Промежуточный	19.01.26 - 23.01.26	Тестирование в форме ЕГЭ
	Математика	Промежуточный	15.12.25- 29.12.25	Тестирование в форме ЕГЭ
	Предметы по выбору	Промежуточный	В течение учебного года	Тестирование в форме ЕГЭ

Промежуточная аттестация в 4-8 классах проходит в форме Всероссийских проверочных работ (далее ВПР)

В 2025–2026 учебном году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.03.2026 № 183 «О проведении ВПР в 2026 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2026 года», проверочные работы в штатном режиме проводились в 4 - 8 классах 10 классы. По географии, истории в 7,8 классах ВПР проводилась в компьютерной форме, остальные в традиционной.

Обучающиеся 4 класс написали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам: «Русский язык» (21 апреля), математика (06 мая), на основе случайного выбора (окружающий мир, литературное чтение, английский язык) (20 апреля).

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОБУ СОШ №2	36	13,89	36,11	27,78	22,22

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,56
Всего	36	100

Достижение планируемых результатов.

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	66,67
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	75
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	63,89
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,19
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	70,83
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	69,44
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	55,56
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	43,06
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена	52,78

существительные в предложении	
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	72,22
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	61,11
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	44,44
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	80,56
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	55,56
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	58,33

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОБУ СОШ №2	36	2,78	25	44,44	27,78

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по математике в 4 классе.

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	52,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	19,44
Всего	36	100

Достижение планируемых результатов.

1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	88,89
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	77,78
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	80,56
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр),	75

стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	88,8 9
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	36,1 1
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	86,1 1
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	69,4 4
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	66,6 7
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	31,9 4
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	63,8 9
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	36,1 1
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	79,1 7
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	22,2 2

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.
Статистика по отметкам.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОБУ СОШ №2	4	0	25	75	0

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги МР Кигинский район		
--	--	--

РБ(edu024049)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов.

1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	87,5
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	75
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	75
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	75
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	41,67
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	100
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	100
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	100
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	37,5
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха,	50

учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	50
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	100
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	100
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	50
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	100
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	100
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	25
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	87,5
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	50
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных	25

российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	25

Результаты выполнения проверочной работы по английскому языку в 4 классе.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОБУ СОШ №2	11	9,09	54,55	27,27	9,09

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по английскому языку в 4 классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Достижение планируемых результатов.

1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	50,91
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	61,82
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	32,73
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	63,64
4К2. Правильно писать изученные слова	72,73

Результаты выполнения проверочной работы по литературное чтение в 4 классе.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
МОБУ СОШ №2	21	4,76	52,38	33,33	9,52

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по литературное чтение в 4 классе.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	23,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Достижение планируемых результатов.

1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	80,95
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	42,86
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	47,62
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	57,14
5. Умение различать виды текстов	78,57
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	19,05
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	19,05
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	71,43
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	61,9
9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	71,43
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	61,9
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	85,71
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	66,67
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	71,43
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	45,24

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8,10 –х классов.
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс	59	10,17	44,07	38,98	6,78
6 класс	40	10	22,5	60	7,5
7 класс	37	2,7	37,84	45,49	13,51
8 класс	54	12,96	33,33	42,59	11,11
10 класс	21	9,52	19,05	47,62	23,81

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 5-8,10 –х классах.

5класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	22,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	74,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,39
Всего	59	100

6класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5
Всего	40	100

7класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	13,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	83,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,7
Всего	37	100

8класс

Понизили (Отметка < Отметка по	11	20,37
--------------------------------	----	-------

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,56
Всего	54	100

10класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	95,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Достижение планируемых результатов в 5-х классах.

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	60,59
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	64,41
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	83,9
2К1. Проводить фонетический анализ слов.	55,37
2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	59,89
2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	64,41
3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	55,93
4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	71,19

4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	59,32
5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	64,41

Достижение планируемых результатов в 6-х классах.

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	63,75
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	72,5
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	100
2К1. Проводить морфемный анализ слова	90
2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	59,17
2К3. Проводить морфологический анализ слова	48,33
3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	65
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	85
4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	42,5
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	70

Достижение планируемых результатов в 7-х классах.

1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского	68,24
--	-------

литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	58,56
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	98,65
2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	79,73
3.1. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	48,65
3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	35,14
4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	50,45
5.1. Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги	51,35
5.2. Соблюдать правила правописания производных предлогов	35,14
6.1. Различать разряды союзов по значению, строению	62,16
6.2. Соблюдать правила правописания союзов	62,16
7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	89,19
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	67,57

Достижение планируемых результатов в 8-х классах.

1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	62,96
1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы,	53,7

пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	
1К3. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	76,85
2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	83,33
2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	79,01
3. Находить в предложении грамматическую основу	61,11
4. Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	83,33
5. Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	81,48
6.1. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	81,48
6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	50,93
7.1. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	85,19
7.2. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	42,59
8.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	83,33
8.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	77,78
9. Проводить синтаксический анализ предложения	31,48
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	39,81

Достижение планируемых результатов в 10-х классах.

1. Выполнять лексический анализ слова	95,24
2К1. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	90,48
2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	54,76
3. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	95,24
4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	76,19
5. Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	90,48
6К1. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	14,29
6К2. Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	28,57
7К1. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	38,1
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	47,62
8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	95,24
9. Выполнять лексический анализ слова	61,9
10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	76,19
10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	66,67
10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	71,43
10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	71,43

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 5-8, 10 –х классов.
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
5 класс	63	12,7	31,75	41,27	14,29
6 класс	40	12,5	47,5	32,5	7,5
7 класс	35	2,86	37,14	42,86	17,14
8 класс	51	5,88	41,18	43,14	9,8
10 класс	21	9,52	38,1	47,62	4,76

Вывод: по русскому языку в 5-х классах процент выполнения составил 93,61 %, качество знаний- 54,54 %; в 6-х классах процент выполнения составил 96 %, качество знаний- 37,5 %; , ; в 7-х классах 96,72%, качество знаний-45,76%; в 8-х классах 95,91%, качество знаний- 48,94%; в 10-х классах 83,7%, качество знаний-53,13 %;

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по математике в 5-8,10 –х классов.

5класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	69,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,59
Всего	63	100

6класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	300	22,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	905	68,82

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	110	8,37
Всего	1316	100

8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	9,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	86,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100

10 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Вывод: в 5-х классах в работе приняло участие 44 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 84,09%, в 6-х классах в работе приняло участие 48 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 60,42%, в 7-х классах в работе приняло участие 59 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 71,19%, в 8-х классах в работе приняло участие 47 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 68,09%, в 10-х классах в работе приняло участие 32 обучающихся, из них подтвердили оценки за 3 четверть- 68,75%, что говорит об объективном оценивании.

Достижение планируемых результатов в 5-х классах.

1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	57,14
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	49,21
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с	90,48

обыкновенными дробями в простейших случаях	
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	93,65
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	79,37
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	52,38
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	82,54
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	65,08
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	47,62
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	58,73
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	60,32
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	7,94
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	65,08
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	68,25
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	51,59
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	39,68
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	34,92
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	8,73

Достижение планируемых результатов в 6-х классах.

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	85
2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями,	70

положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	80
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	77,5
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	87,5
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	77,5
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	57,5
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	72,5
8. Находить неизвестный компонент равенства	67,5
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	87,5
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	87,5
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	67,5
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	28,75
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	30
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными	33,75

единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	11,25
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	12,5
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	3,75

Достижение планируемых результатов в 7-х классах.

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	91,43
2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	91,43
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	54,29
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	91,43
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	74,29
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	91,43
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать	88,57

числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	20,95
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	60
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	74,29
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	34,29
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	22,86
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	74,29
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	48,57
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	41,43
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	61,43
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	45,71
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	41,43
17. Применять признаки делимости, разложение на множители	32,86

Достижение планируемых результатов в 8-х классах.

1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	86,27
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	84,31
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	90,2
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	74,51
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	56,86
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	90,2
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	80,39
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	94,12
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	80,39
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	56,86
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	68,63
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	82,35
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	35,29
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	85,29
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	5,88

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	28,43
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	11,76
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2,94

Достижение планируемых результатов в 10-х классах.

1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	85,71
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	90,48
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	90,48
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	76,19
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	95,24
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	95,24
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	85,71
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	9,52
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	52,38
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	71,43
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные	90,48

ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	71,43
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	52,38
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	35,71
15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0
16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	0
17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	47,62

Вывод: в 5-х классах трудности вызывает решение практических задач при вычисления периметра и площади квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге; при решении

задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Ошибки, допущенные обучающимися 6 класса при выполнении работы: решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин; решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Ошибки, допущенные обучающимися 7 класса при выполнении работы: решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически; распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой; решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек; применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Ошибки, допущенные обучающимися 8 класса при выполнении работы: применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней; применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Ошибки, допущенные обучающимися 8 класса при выполнении работы: Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем- 0%; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися

прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Результаты выполнений ВПР.

Статистика по отметкам .5 класс Биология

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги	21	9,52	42,8 6	47,6 2	0	
-------------------------------	----	------	-----------	-----------	---	--

Сравнительный анализ результатов проверочной работы по биологии 5класс

Достижение планируемых результатов в 5классах по биологии

1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	95,24
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	16,67
1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	11,9
2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	52,38
2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост,	28,57

размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	
3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	64,29
4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	33,33
4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	76,19
5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	88,1
5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	39,68
6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	54,76
7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	50
8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	80,95
8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	66,67
9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	52,38
10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	80,95
11. Проводить описание организма (растения, животного) по	64,29

заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	
12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	42,86
12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	47,62
13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	23,81
14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	61,9
15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	14,29
15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	38,1
15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	33,33
16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов,	4,76

организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	
16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	4,76
17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	47,62
18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	26,19
19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	21,43

Результаты выполнений ВПР .
Статистика по отметкам .5 класс История

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги		38	18,4 2	44,7 4	36,8 4	0	
-------------------------------	--	----	-----------	-----------	-----------	---	--

Сравнительный анализ ВПР 5класс история

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	76,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	23,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Достижение планируемых результатов 5класс история

1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
--

2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	47,37
3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	36,84
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	42,11
5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	55,26
6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	39,47
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	28,07
8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	30,26
	49,12

Результаты выполнений ВПР .Статистика отметок 5класс .английский

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги		19	10,5 3	31,5 8	52,6 3	5,26	
-------------------------------	--	----	-----------	-----------	-----------	------	--

Сравнительный анализ ВПР 5класс английский

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	19	100

Достижение планируемых результатов ВПР 5класс история

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	56,84
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	54,74
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	53,68
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	82,46
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	73,68
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	63,16

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	50
---	----

Результаты выполнений ВПР.Статистика по отметкам.5 класс география

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги	40	7,5	42,5	47,5	2,5	
-------------------------------	----	-----	------	------	-----	--

Сравнительный анализ ВПР 5класс география

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Достижение планируемых результатов ВПР 5класс география

1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	72,5
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	27,5
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	82,5
4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	72,5
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	70
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	60
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	82,5
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	40
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	65
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	65
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	82,5
12. Определять географические координаты по географическим картам	46,25
13. Определять расстояния по географическим картам	21,25
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности	42,5

на основе анализа данных наблюдений	
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	10
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	55
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	30

Результаты выполнений ВПР.Статистика по отметкам 5класс литература

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги		3	0	0	100	0	
-------------------------------	--	---	---	---	-----	---	--

Сравнительный анализ ВПР 5класс литература

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Достижение планируемых результатов 5класс литература

1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	66,67
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	33,33
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	100
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	16,67
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по	100

прочитанному произведению	
---------------------------	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	44
--	----	----

5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	100
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	100
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	83,33
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	100
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	66,67
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	100

Результаты выполнений ВПР.Статистика по отметкам бкласс география

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги	25	0	24	68	8	
-------------------------------	----	---	----	----	---	--

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

Сравнительный анализ ВПР 6класс география

Достижение планируемых результатов ВПР 6класс география

1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	88
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	92
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	92
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	68
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	84
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	84
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	68
8. Определять амплитуду температуры воздуха	32
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	76
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	40
11. Различать понятия «погода» и «климат»	88
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	40
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	48
14. Различать климаты Земли	56
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	84

16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	92
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	44

Результаты выполнений ВПР. Статистика по отметкам 6 класс английский язык

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги МР		30	0	33,33	60	6,67
-------------------------------	--	----	---	-------	----	------

Сравнительный анализ ВПР 6класс английский язык

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10
Всего	30	100

Достижение планируемых результатов 6 класс английский язык

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	85,33
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	54
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	58
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	64,44
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	76,67
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	57,78
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	71,67

Результаты выполнений ВПР. Статистика по отметкам 6класс литература

МОБУ СОШ №2		14	0	7,14	78,57	14,29	
-------------	--	----	---	------	-------	-------	--

с.Верхние Киги							
----------------	--	--	--	--	--	--	--

Сравнительный анализ бкласс литература

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Достижение планируемых результатов бкласс литература

1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	100
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	100
3. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	100
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	100
5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	53,57
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	46,43
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	78,57
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	92,86
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	78,57
6К3. Анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики	64,29
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 60 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	92,86

Результаты выполнений ВПР. Статистика по отметкам.бкласс биология

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги МР		19	0	26,32	73,68	0
-------------------------------	--	----	---	-------	-------	---

Сравнительный анализ ВПР бкласс биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	89,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	10,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Достижение планируемых результатов бкласс биология

1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	52,63
1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	78,95
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	73,68
2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	68,42
2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	47,37
3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	89,47
4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,89
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	84,21
5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по	71,05

заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	
6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	76,32
7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	44,74
7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	78,95
8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	73,68
9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	76,32
10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	47,37
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением	84,21

и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	
11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	71,05
11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	57,89
11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	81,58
11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	78,95
12K1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	73,68
12K2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	10,53
13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные	28,95

ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	
14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	10,53
14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	21,05
15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	68,42
16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	21,05

Результаты выполнений ВПР.Статистика по отметкам бкласс история

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги		1	0	0	100	0	
-------------------------------	--	---	---	---	-----	---	--

Сравнительный анализ бкласс история

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	1	100

Достижение планируемых результатов 6 класс история

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	100
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	0
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	50
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	100
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	0
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	100
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	50
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	100
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	66,67

Результаты выполнение ВПР. Статистика по отметкам 7 класс информатика

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги		16	0	0	81,25	18,75
----------------------------	--	----	---	---	-------	-------

Сравнительный анализ 7 класс информатика

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	16	100

Достижение планируемых результатов 7 класс информатика

1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	43,75
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	37,5
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	62,5
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	93,75
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	43,75
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	100
7. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	100
8. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	81,25
9. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	87,5
10. Сравнить длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	81,25
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	100
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	28,13
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том	18,75

числе экстремистского и террористического характера	
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	87,5
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	71,88

Результаты выполнений ВПР. Статистика по отметкам.7класс английский язык.

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги		3	0	0	100	0	
-------------------------------	--	---	---	---	-----	---	--

Сравнительный анализ .7класс английский язык.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Достижение планируемых результатов 7класс английский язык

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	73,33
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	66,67
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	86,67
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	77,78
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	83,33
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	44,44
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	83,33

Результаты выполнений ВПР .Статистика по отметкам 7 класс литература.

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги		17	11,7 6	29,4 1	29,4 1	29,4 1
-------------------------------	--	----	-----------	-----------	-----------	-----------

Сравнительный анализ ВПР 7 класс литература

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов 7 класс литература

1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	82,35
2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	88,24
3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	88,24
4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	79,41
5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	55,88
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	50
5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	58,82
6К1. Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения	82,35
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	73,53
6К3. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся)	67,65
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	82,35

Результаты выполнений ВПР. Статистика по отметкам .7 класс физика

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги	4	0	25	75	0
-------------------------------	---	---	----	----	---

Сравнительный анализ 7 класс физика.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов 7 класс физика

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	37,5
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	100
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	37,5
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	50
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,5
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	100
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	100
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука,	56,25

закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
---	--

Результаты выполнений ВПР .Статистика по отметкам. 7 класс история

МОБУ СОШ №2		20	40	50	5	5	
с.Верхние Киги							

Сравнительный анализ 7 класс история

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	20
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Достижение планируемых результатов 7 класс история

1. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	47,5
2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	27,5
3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	35
4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	45
5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	10
6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	21,67
7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	2,5
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	42,5
9. Представлять описание памятников материальной и	40

художественной культуры изучаемой эпохи	
10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	51,67

Результаты выполнений ВПР .Статистика по отметкам 7класс биология

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги		18	0	5,56	77,7 8	16,6 7
-------------------------------	--	----	---	------	-----------	-----------

Сравнительный анализ 7 класс биология

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	50
Всего	18	100

Достижение планируемых результатов 7 класс биология

1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	66,67
1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	36,11
2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	77,78
3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	86,11
4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	100
5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	83,33
6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	77,78
6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать	72,22

существенные признаки объектов (явлений)	
7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	66,67
7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	61,11
8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	94,44
9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	38,89
10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	86,11
10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	94,44
11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	66,67
11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	75
11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные,	66,67

или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	
12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	88,89
13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	59,26
14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	83,33
15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	61,11
15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	55,56
15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	50
16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	35,19
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	69,44
18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	22,22
19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	13,89

Результаты выполнений ВПР 8 класс химия

МОБУ СОШ №2 с.Верхние		4	0	75	25	0	
----------------------------------	--	----------	----------	-----------	-----------	----------	--

Сравнительный анализ 8 класс химия

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	75
---	---	----

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов 8 класс химия

1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	100
1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	75
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	100
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	100
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	100
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	100
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	37,5
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	37,5
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	50
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	37,5
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	25
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	25
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	33,33
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	25
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий:	0

«простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	25
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	0
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	0
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	0
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	25
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	25
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	25
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	62,5

Результаты выполнений ВПР 8 класс **География**

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги		11	9,09	54,5 5	36,3 6	0
-------------------------------	--	----	------	-----------	-----------	---

Сравнительный анализ 8 класс география

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	9,09
Всего	11	100

Достижение планируемых результатов 8 класс география

1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	90,91
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	90,91
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	36,36
4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	54,55
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	36,36
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	63,64
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	63,64
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	27,27
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	54,55
10. Проводить классификацию типов климата России	54,55
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	31,82
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	63,64
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	36,36
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	45,45
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или)	9,09

практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	27,27

Результаты выполнений ВПР. Статистика по отметкам .8 класс английский язык

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги		4	0	75	25	0
----------------------------	--	---	---	----	----	---

Сравнительный анализ 8 класс английский язык.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Достижение планируемых результатов

1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	85
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	75
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	50
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах)	16,67

изучаемого языка						
МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги МР		13	0	7,69	53,85	38,46
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета						12,5
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста						8,33
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера						25

Результаты выполнений ВПР. Статистика по отметкам.8класс литература

Сравнительный анализ 8 класс литература

<u>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</u>	<u>13</u>	<u>100</u>
<u>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Всего</u>	<u>13</u>	<u>100</u>

Достижение планируемых результатов 8 класс литература

1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	84,62
2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	92,31
3. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	76,92
4. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения; анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	42,31
5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	96,15
5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	80,77

5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	100
6К1. Воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся)	96,15
6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся)	84,62
6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	69,23
6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	100

Результаты выполнений ВПР .Статистика по отметкам 8 класс информатика

<u>МОБУ СОШ №2</u> <u>с.Верхние Киги</u>	-	<u>15</u>	<u>6,67</u>	<u>46,67</u>	<u>46,67</u>	<u>0</u>
---	---	-----------	-------------	--------------	--------------	----------

Сравнительный анализ 8класс информатика

<u>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</u>	<u>10</u>	<u>66,67</u>
<u>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</u>	<u>5</u>	<u>33,33</u>
<u>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Всего</u>	<u>15</u>	<u>100</u>

Достижение планируемых результатов 8класс информатика

1. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	93,33
2. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	80
3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	60
4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	66,67
5. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	93,33
6. Записывать логические выражения с использованием	46,67

дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	
7. Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	66,67
8. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	66,67
9. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	53,33
10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	33,33
11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	60
12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	23,33

Результаты выполнений ВПР .Статистика по отметкам.8класс история

МОБУ СОШ №2 с.Верхние		14	7,14	35,71	57,14	0
--------------------------	--	----	------	-------	-------	---

Сравнительный анализ 8 класс история

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	48,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	11,43
Всего	36	100
МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги МР Кигинский район РБ(edu024049)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	64,29

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
Всего	14	100

Результаты выполнений ВПР.Статистика по отметкам 8 класс физика

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги	-	24	8,33	33,33	54,17	4,17
-------------------------------	---	----	------	-------	-------	------

Сравнительный анализ 8 класс физика

Достижение планируемых результатов 8 класс физика

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	95,83
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	83,33
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	95,83

парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	56,25
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	43,75
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	87,5
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	77,08
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на	66,67

основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	83,33
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3,13

Результаты выполнений ВПР. Статистика по отметкам .10 класс география

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги		21	0	4,76	42,86	52,38
----------------------------------	--	----	---	------	-------	-------

Сравнительный анализ 10 класс география

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

Достижение планируемых результатов 10 класс география

1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы	88,1
---	------

и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	
2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	97,62
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	90,48
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	100
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	95,24
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	97,62
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	100
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	57,14
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	76,19
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	90,48
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	90,48
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	71,43

13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	14,29
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	95,24
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	57,14
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	100
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	59,52
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	57,14

Результаты выполнений ВПР.Статистика по отметкам .10 класс .Обществознание

МОБУ СОШ №2 с.Верхние Киги	-	<u>20</u>	<u>5</u>	<u>20</u>	<u>60</u>	<u>15</u>
-------------------------------	---	-----------	----------	-----------	-----------	-----------

Сравнительный анализ 10 класс Обществознание

<u>Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %</u>	<u>16</u>	<u>80</u>
<u>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</u>	<u>4</u>	<u>20</u>
<u>Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
<u>Всего</u>	<u>20</u>	<u>100</u>

Достижение планируемых результатов 10 класс Обществознание

1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных	80
--	----

суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	
1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	77,5
2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии	65

культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	
3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	95
4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	90
5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации;	46,67

формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеку как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод	
6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,	65

публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	
6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в	80

социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	
7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	67,5
7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	42,5

7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	60
8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	95
8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и	70

принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	
9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	86,67
9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести	80

целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	
--	--

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР–2026 на педагогическом совете в августе 2026 года.
2. Руководителям ШМО
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2026.
3. Классным руководителям 4 – 8 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 23.05.2026.
4. Учителям – предметникам
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

- 4.2. В рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.4. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- 4.5. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- 4.6. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- 4.7. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

**РАБОТА С ОТСТАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МОБУ СОШ №2 С.
ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ В 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОДУ**

Всего учащихся	ЗПР	Кол. отл.	Кол. удар.	Кол. неусп.	Количество аттестуемых	Количество аттестованных	% успева.	% качества
Итоги 1-й четверти:								
577	90	47	133	25	483	483	94	45
Итоги 2-й четверти								
577	92	58	141	22	537	537	95	45
Итоги 3-й четверти								
575	98	49	132	10	481	480	97	47
Итоги 4-й четверти								
572	107	62	146	6	532	530	99	48

По итогам 2025-2026 уч.г.

Классы	Кол. Обуч.	Кол. Отл.	Кол. удар.	Кол. Неусп.	Количество аттестуемых	Количество аттестованных	% успева.	% качества
1а	22(2)							
1б	18(1)							
2а	12(6)	0	3	0	12(6)	12(6)	100	50
2б	19(1)	9	7	0	19(1)	19(1)	100	89

2в	18(5)	1	7	0	18(5)	18(5)	100	62
3а	25(1)	5	14	0	25(1)	25(1)	100	79
3б	22	8	4	0	22	22	100	54
3в	20	2	9	0	20	20	100	73
4а	24(4)	6	6	0	24(4)	24(4)	100	60
4б	21(10)	1	4	0	21(10)	21(10)	100	45
Итого 1-4	201(30)	32	54	0	161(27)	161(27)	100	64
5а	28	6	10	0	28	28	100	57
5б	22(2)	1	13	0	22(2)	22(2)	100	70
5в	26(11)	0	0	0	26(11)	26(11)	100	0
6а	19(7)	0	6	0	19(7)	19(7)	100	50
6б	21(1)	3	6	0	21(1)	21(1)	100	45
6в	22(7)	0	6	0	22(7)	22(7)	100	40
7а	26(3)	2	4	1	26(3)	25(3)	96	26
7б	26(11)	3	6	3	26(11)	26(11)	80	60
8а	22(9)	0	7	0	22(9)	22(9)	100	54
8б	25(2)	1	12	0	25(2)	25(2)	100	57
8в	21(5)	0	6	0	21(5)	21(5)	100	38
9а	25(4)	5	7	2	25(4)	25(4)	90	57
9б	20(1)	6	5	0	20(1)	20(1)	100	58
9 в	17(11)	0	1	1	17(11)	17(11)	83	33
Итого 5-9	320(74)	27	89	7	320(74)	319(74)	97	47
10	23	5	10	3	23	23	87	65
11а	18	5	10	0	18	18	100	78
11б	10	5	1	0	10	10	100	60
Итого 10-11	51	15	21	3	51	51	94	71
Итого	572(104)	74	164	10	532(101)	531(101)	98	55

По итогам каждой четверти выявлены неуспевающие учащиеся в следующих классах 2в, 3в, 9а, 10, 7а, 7б, 8б учителями-предметниками составлены графики индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. В них с указаны конкретные темы неувоенного материала и сроки выполнения заданий. Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. При отсутствии положительной динамики при проведении дополнительных занятий учащимся будут даны направления в Дуванскую зональную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Потенциал для повышения качества обучения есть: по одной «тройке» имеют 12 учащихся во 2-4 классах, 28- в 5-9 классах.

В связи с вышеизложенным, даны рекомендации:

1. Учителям – предметникам:

- корректировать по мере необходимости графики индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающих учащихся;
- использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- включение посильных индивидуальных заданий в течение учебного года;
- для усиления эффективности работы с отстающими перед проведением контрольных работ проводить индивидуальный инструктаж по выполнению для слабоуспевающих учащихся;
- вести работу с учетом особенностей памяти, внимания, умения концентрироваться на выполнение упражнения;

- усилить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся;
 - вовремя заполнять электронный журнал и выставлять оценки, чтобы родители могли контролировать успеваемость своих детей.
2. Классным руководителям: провести разъяснительную работу с родителями об ответственности родителей за учебу учащихся, напомнить правила промежуточной аттестации, условия перевода в следующий класс; установить причины слабой успеваемости учащихся через беседы с родителями и школьным психологом, с самим ребенком.
 3. Проведение администрацией школы еженедельного мониторинга заполнения учителями-предметниками электронного журнала.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

По итогам мониторинга сформированности математической, читательской, естественнонаучной грамотности обучающихся 5 -х классов МБОУ СОШ №2 с.Верхние Киги МР Кигинский район РБ

1. Назначение комплексной работы

Цель диагностической работы – определение у обучающихся 5-х классов уровня сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

2. Документы, определяющие содержание и структуру комплексной работы Содержание комплексной работы разработано на основе следующего документа:

1) Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

2) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

3) Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21).

3. Условия проведения комплексной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение технологии независимой диагностики.

Работа проводится в форме компьютерного тестирования. Ответы на задания с развёрнутым ответом обучающиеся вносят в компьютер с клавиатуры. Обучающимся предлагаются ручка и чистые листы бумаги для черновика.

При выполнении комплексной работы в классе должен присутствовать технический специалист, способный оказать обучающимся помощь в запуске необходимого программного обеспечения и устранении неполадок, связанных с работой ПК или подключением к сети Интернет (стабильное интернет-соединение необходимо для

работы обучающихся на платформе тестирования).

4. Время выполнения комплексной работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении комплексной работы используются стационарные или переносные компьютеры (за отдельным компьютером работает только один обучающийся). Обучающимся предлагаются ручка и чистые листы бумаги для черновика.

6. Содержание и структура комплексной работы

Комплексная работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД). Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий на *читательскую грамотность, математическую грамотность и естественнонаучную грамотность*.

Для проведения комплексной работы используются варианты, которые построены по единому плану. Каждый вариант включает в себя главный текст и четыре фрагмента, связанных тематически, и группы заданий к ним.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 3 задания с выбором верного ответа;
- 6 заданий с кратким ответом (в которых требуется записать число, результат математического действия, или слово);
- 1 задание на установление соответствия.

7. Система оценивания заданий

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1, 2 или 3 баллами, задание на установление соответствия определяется в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 2 балла.

Максимальный балл за всю работу — 17 баллов.

Рекомендации по оценке выполнения и интерпретации результата комплексной работы

Выполнение работы обучающимися в целом оценивается суммарным баллом, полученным им за выполнение всех заданий.

Максимальный балл за выполнение всей работы - 17 баллов.

0 - 4 баллов – недостаточный уровень (0% - 24 %);

5 - 8 баллов – низкий уровень (25% - 49 %);

9 - 11 баллов – средний уровень (50% - 64 %);

12 - 14 баллов – повышенный уровень (65% - 79%);

15 - 17 баллов – высокий уровень (80% - 100%).

Результаты выполнения диагностической работы обучающимися 5 классов

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 47 обучающихся 5-х классов. Из 5 а класса 12 учащихся, 5 б -18, 5в -15, филиал ООШ д.Тугузлы - 2

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

Анализ комплексной работы республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов

Класс	5
-------	---

	Всего	47 чел.	
Уровень освоения	Недостаточный	5 чел.	11 %
	Низкий	20 чел.	43 %
	Средний	15 чел.	32 %
	Повышенный	5 чел.	11 %
	Высокий	2 чел.	4 %

По результатам выполнения из таблицы видно, что высокий уровень всего лишь – 4%, повышенный уровень- 11%, средний уровень - 32%, низкий уровень- 43%, недостаточный уровень- 11% показали обучающиеся 5 класса участников мониторинга.

Выводы и рекомендации

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий требующих рассуждать и формулировать.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.
- в рамках преподавания предметов учащимся предлагать не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований естественнонаучной подготовки, а *близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте* и разрешаемые доступными учащемуся средствами естественнонаучных предметов.;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельности подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественнонаучной грамотности.

Учитывая результаты выполнения учащимися 5 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности

3. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ МОБУ СОШ №2

с. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ

В 2025-2026 УЧЕБНОМ ГОДУ

Участие обучающихся на школьном этапе ВОШ в 2025-2026 учебном году

	Количество обучающихся (чел.)
--	-------------------------------

Показатели									
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
Общее количество обучающихся	46	74	61	52	64	58	26	39	420
Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады	31	75	61	53	57	56	26	28	387
Победители и призеры	2	7	8	12	10	13	31	17	100

Список призёров и победителей

муниципального этапа Всероссийской олимпиады

школьников за 2025-2026 учебный год

№	Предмет	ФИО ученика	Результат	Учитель
1	Астрономия	Зарипов Шамиль, 7б	Победитель	Зарипова Г.И.
3	Биология	Шабанова Фарида, 11	Победитель	Галиева А.Ф.
		Ганиев Ильдан	Призёр	Миннихметова Н.А.
		Кульмухаметова Амина	Призёр	Галиева А.Ф.
		Хайретдинова Валерия	Призёр	Галиева А.Ф.
		Хакимьянов Загир	Призёр	Галиева А.Ф.

		Сабирьянов Динияр	Призёр	Галиева А.Ф.
		Ардванова Рамина	Призёр	Галиева А.Ф.
		Хайретдинова Элина	Призёр	Галиева А.Ф.
		Закирова Диана	Призёр	Галиева А.Ф.
		Шайдуллин Эмиль	Призёр	Галиева А.Ф.
		Даянов Салават	Призёр	Галиева А.Ф.
		Салихова Эмилия	Призёр	Галиева А.Ф.
		Хатмуллин Арслан	Призёр	Миннихметов а Н.А.
1 0	География	Зарипов Ильназ	Победител ь	Гизатуллина А.Р.
1 7	Литература	Латыпова Гульназ	Победител ь	Мустафина Р.Р.
1 9		Закирова Диана	Победител ь	Фархитдинова И.А.
2 0		Хужина Карина	Призер	Талыпова В.М.
		Миннихметова Карина	Призёр	Талыпова В.М.
		Хайретдинова Валерия	Призёр	Фархитдинова И.А.
2 1	Физическая культура	Ганиев Ильдан	Победител ь	Мингажев Д.Д.
		Вавилова Ольга	Победител ь	Гарифуллин А.Г.
2 2		Мирсаяпова Айгиза	Призер	Мингажев Д.Д.
		Исмагилова Эвелина	Призёр	Мингажев Д.Д.
		Хакимьянов Загир	Призёр	Мингажев Д.Д.
		Гафарова Назгуль	Призёр	Гарифьянов В.Р.
2 4		Шарафутдинов Динислам	Призер	Гарифуллин А.Г.

2 6	Английский язык	Сабирьянова Диляра	Победитель	Мухутдинова Г.Д.
		Мавлютова Дилара	Призёр	Биктимирова А.К.
2 7		Латыпова Гульназ	Призер	Мухутдинова Г.Д.
2 8		Хайретдинова Валерия	Призер	Биктимирова А.К.
2 9		Галиуллина Азалия	Призер	Мухутдинова Г.Д.
3 0		Хайретдинова Элина	Призер	Камилова Л.Я.
3 1	ОБЖ	Шайдуллин Эмиль	Призер	Ахметов А.З.
3 2		Махмадова Зарина	Призер	Ахметов А.З.
3 3	Русский язык	Галлиуллина Азалия	Призёр	Фархитдинова И.А.
		Закирова Диана	Призёр	Фархитдинова И.А.

Итоги муниципального этапа межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе

№	Фамилия, имя участника	Класс	Результат	Наставник
Родной (башкирский) язык и литература (изучение)				
1	Загретдинов Азамат	7б	Призёр	Валиева Р.Ш.
Башкирский язык как государственный язык РБ				
1	Закиров Зульфат	7б	Победитель	Валиева Р.Ш.
2	Ситникова Розанна	8а	Призёр	

Итоги муниципального этапа Республиканской олимпиады по родному татарскому языку и литературе

1	Галиуллина Азалия	11А	Победитель	Ахметдинова Э.А.
---	----------------------	-----	------------	---------------------

Итоги муниципального этапа Республиканской олимпиады по изобразительному искусству

1	Гильманова Сумбуль	8б	Победитель	Бурова З.Р.
---	-----------------------	----	------------	-------------

Итоги районной олимпиады «Эрудит»

№	ФИО участника	Класс	Руководитель	Результат
1	Тагирова Гаухар	3б	Шагиева Л. В.	Призер
2	Загидуллина Сабина	3в	Асбаганова С. Р	Призер

Итоги регионального этапа ВОШ за 2025-2026 учебный год

№	Фамилия и Имя	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Зарипов Ильназ	10	География	Призёр	Гизатуллина А.Р.

Сравнительная таблица количества призеров и победителей МЭ

ВОШ за 2021-2026 гг.

Учебный предмет	2021-2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Английский язык	5	0	5	7	6
Астрономия			2		1
Башкирский язык (государственный)					2
Башкирский язык и литература		1			1
Биология	2	2	7	12	13
География	3	1		2	1
ИЗО			1		
Информатика					
История					
Литература	2	2	4	4	5
Математика	2(нач.кл)	1 (нач.кл)	2 (нач.кл.)	1	
МХК					
ОБЖ (ОБЗР)	1	1	3	1	2
Обществознание			5	10	
Право				1	

Татарский язык		1	3		1
Русский язык	1(нач.кл)	3нач.			2
Технология (Труд)	3	1	1	2	
Физика					
Физическая культура	7	4	4	10	7
Химия				1	
Черчение					
Экология	2	2	2	8	7
Экономика					
Эрудит	4	1	2	2	2
ИТОГО	32	20	41	61	50

Участие в Республиканской Олимпиаде на Кубок Ю.А. Гагарина

	2023-24	2024-25	2025-26
Количество участников школьного этапа	134	171	149
Количество участников муниципального этапа	49	47	54
Количество призёров и победителей муниципального этапа	25	25	25
Количество призёров и победителей заключительного этапа	9	6	7

Итоги МЭ Республиканской Олимпиады на Кубок Ю.А. Гагарина 2025-2026

№	Предмет	ФИО	Класс	ФИО наставника	Результат
1	Математика	Ахунов Тагир	2В	Мирхажев а О.И.	призёр
2	Математика	Гарифуллин Ришат	3А	Асбаганов а С.Р.	призёр
3	Математика	Фархиуллин Имиль	5Б	Хужахметов И.И.	призёр
4	Математика	Фатихова Ализа	6Б	Абдуллин а О.Р.	призёр
5	Математика	Зарипов	7Б	Ахметдин	победит

	а	Шамиль		ова А.Н.	ель
6	Математика	Хадыев Эльдар	8Б	Абдуллин а О.Р.	победит ель
7	Литература	Хабибьянова Ангелина	6В	Талыпова В.М.	победит ель
8	Биология	Низамова Лейсан	6Б	Галиева А.Ф.	победит ель
9	Биология	Кульмухамет ова Амина	8Б	Галиева А.Ф.	призёр
1 0	История	Фатихова Ализа	6Б	Искандаро ва Л.И.	победит ель
1 1	Информатика	Миннибаев Ленар	2В	Мирхажев а О.И.	победит ель
1 2	Английский язык	Мухаметов Камиль	5Б	Биктимир ова А.К.	победит ель
1 3	Английский язык	Фатихова Ализа	6Б	Мухутдин ова Г.Д.	победит ель
1 4	Физическая культура	Шкодин Денис	2Б	Мингажев Д.Д.	призёр
1 5	Физическая культура	Минниахмет ов Ильдар	3А	Гарифуллин А.Г.	победит ель
1 6	Физическая культура	Шкодин Максим	4А	Мингажев Д.Д.	победит ель
1 7	Физическая культура	Ганиев Ильдан	7Б	Мингажев Д.Д.	победит ель
1 8	Физическая культура	Вакилов Ярослав	7Б	Мингажев Д.Д.	призёр
1 9	Физическая культура	Мирсаяпова Айгиза	8Б	Мингажев Д.Д.	победит ель
2 0	Физическая культура	Сахаутдинов Дамир	8Б	Мингажев Д.Д.	призёр
2 1	Физика	Зарипов Шамиль	7Б	Зарипова Г.И.	победит ель
2 2	Физика	Хадыев Эльдар	8Б	Зарипова Г.И.	победит ель
2 3	Астрономия	Зарипов Шамиль	7Б	Зарипова Г.И.	победит ель
2 4	География	Мухаметов Камиль	5Б	Гизатуллина А.Р.	призёр

2 5	География	Хабибьянова Ангелина	6В	Гизатулли на А.Р.	победит ель
--------	-----------	-------------------------	----	----------------------	----------------

**Итоги заключительного этапа Республиканской Олимпиады
на Кубок Ю.А. Гагарина 2025-2026**

№	Предмет	ФИО	Клас с	ФИО наставник а	Результа т
1	Биология	Низамова Лейсан	6Б	Галиева А.Ф.	призёр
2	История	Фатихова Ализа	6Б	Искандаро ва Л.И.	призёр
3	Физическа я культура	Шкодин Максим	4А	Мингажев Д.Д.	победите ль
4	Физическа я культура	Ганиев Ильдан	7Б	Мингажев Д.Д.	победите ль
5	Физическа я культура	Мирсаяпо ва Айгиза	8Б	Мингажев Д.Д.	победите ль
6	Физика	Зарипов Шамиль	7Б	Зарипова Г.И.	призёр
7	Астроном ия	Зарипов Шамиль	7Б	Зарипова Г.И.	призёр

**Итоги муниципального этапа Олимпиады школьников
по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»**

№	ФИО участника	Класс	Наставник	Результат
1	Гарифуллин Ришат	3А	Асбаганова С.Р.	Победитель
2	Хисмамов Билал	9Б	Искандарова Л.И.	Победитель

**Итоги участия в конкурсах НИР, КРИТ, проектных конкурсах, творческих
олимпиадах и научно-практических конференциях**

	Название конкурса	Уро вень конк урса	ФИО участни ка	К л а с с	Руководи тель	Резу льта т
--	----------------------	-----------------------------	----------------------	-----------------------	------------------	-------------------

	Республиканский турнир «Кубок Башкортостана по физике»	Муниципальный	Команда МОБУ СОШ №2	1 0 - 1 1	Зарипова Г.И.	Призер
	Республиканский турнир «Кубок Башкортостана по физике»	Муниципальный	Команда МОБУ СОШ №2	7 - 9	Зарипова Г.И.	Призер
	V Республиканская научно-практическая конференция «Арслановские чтения».	Республиканский	Ситникова Анастасия	1 1	Мухутдинова Г.Д.	Призёр
	XXXIII Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.	Всероссийский	Мавлютова Дилара	7	Туктарова И.Р.	Дипломант 1 степени
	XVII межрегиональный литературно-творческий конкурс "Мустаевские чтения".	Межрегиональный	Шамильянова Реана	1 1	Мухутдинова Г.Д.	Победитель
	Межрегиональная научно-практическая конференция «XV	Межрегиональный	Гималова Азалия	6	Мухутдинова Г.Д.	Призёр

	Щербаковские чтения».					
	Межрегиональная научно-практическая конференция «XV Щербаковские чтения».	Межрегиональный	Фатихова Ализа	6	Мухутдинова Г.Д.	Призёр
	Республиканский фестиваль для детей и родителей «НАУКА ДЕТЯМ 2026».	Республиканский	Габидуллин Айвару,	5	Гайфуллин В.Ю.	3 место
	Районная краеведческая конференция «Память поколений»	Районный	Гайсина Розалия	7	Туктарова И.Р.	Победитель

**Показатели по обеспечению объективности проведения
оценочных процедур в 2025-2026уч. году**

Наименование показателя оценки	
Доля олимпиадных заданий школьного/муниципального этапов, составленных в соответствии с Методическими рекомендациями	100%
Доля школьных и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников, охваченных наблюдением со стороны муниципальных методических служб по объективности ВОШ	100%
Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВОШ	0 %

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2025-2026учебном году учителя школы уделяют достаточное внимание работе с одаренными детьми. Вместе с тем,

не все педагоги привлекают своих учеников к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Исходя из полученных результатов, ставятся задачи:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, оснащения ее современным оборудованием.

В ходе проведения школьного и муниципального этапов ВОШ обеспечивались информационная доступность, открытость участникам и их родителям, своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа олимпиады, использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников в образовательной организации);

В МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги педагоги работают по индивидуальным планам работы с одаренными детьми, участвуют в муниципальных группах учителей-экспертов, ответственных за проведение оценочных процедур. Обеспечена массовость школьного этапа олимпиады, с согласием родителей и лиц, их замещающих. Производится анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с участниками.

Показатели по обеспечению объективности проведения оценочных процедур в 2024-2025 уч. году

Наименование показателя оценки	
Доля олимпиадных заданий школьного/муниципального этапов, составленных в соответствии с Методическими рекомендациями	100%
Доля школьных и муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников, охваченных наблюдением со стороны муниципальных методических служб по объективности ВОШ	100%
Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВОШ	0 %

Выводы: Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2024-2025 учебном году учителя школы уделяют достаточное внимание работе с одаренными детьми. Вместе с тем, не все педагоги привлекают своих учеников к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах.

Исходя из полученных результатов, ставятся задачи:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально-технической базы школы, оснащения ее современным оборудованием.

В ходе проведения школьного и муниципального этапов ВОШ обеспечивались информационная доступность, открытость участникам и их родителям, своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа олимпиады, использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников в образовательной организации);

В МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги педагоги работают по индивидуальным планам работы с одаренными детьми, участвуют в муниципальных группах учителей-экспертов, ответственных за проведение оценочных процедур. Обеспечена массовость школьного этапа олимпиады, с согласием родителей и лиц, их замещающих. Производится анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с участниками.

4. АНАЛИЗ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МОБУ СОШ №2 С. ВЕРХНИЕ КИГИ МР КИГИНСКИЙ РАЙОН РБ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников):

1-4 классы - формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую; - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы - развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социально профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).

8-9 классы - уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы - коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО»)

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов		Сентябрь	Администрация школы
2.	Координирование работы педагогического коллектива		В течение года	Администрация школы
3.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.		Август сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		Август сентябрь	Администрация школы
5.	Осуществление взаимодействия с ЦЗН Кигинского района, предприятиями		В течение года	Администрация школы
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	В течение года	Администрация школы

2.	Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	Классные руководители, учителя-предметники	В течение года	Зам. директора по ВР
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Обучающиеся 9-10 классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Обучающиеся 1-10 классов	Сентябрь	Зам. директора по ВР

3.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог
4.	Организация уроков по курсу «Профессиональное самоопределение»	Обучающиеся 9 классов	В течение года	Зам. директора по ВР педагог-психолог
5.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители педагог-психолог
6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
7.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители
8.	Организация экскурсий на предприятия Кигинского района	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители педагог-психолог

9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Администрация школы Классные руководители
10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-10 классов	В течение года	Администрация школы Классные руководители Педагог-психолог
11.	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда	Обучающиеся 8-10 классов	Март-апрель	Администрация школы Классные руководители Педагог-психолог
12.	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Классные руководители
13.	Участие во Всероссийских проектах по профориентации	Обучающиеся 1-10 классов	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР
14.	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Обучающиеся 6-11 классов	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
4. Профориентационная деятельность с родителями				
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родители обучающихся 9-10 классов	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родители обучающихся 1-10 классов	В течение года	Администрация школы Классные руководители Педагог-психолог
3	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родители обучающихся 1-10 классов	В течение года	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в Администрации Кигинского района, средних специальных учебных заведениях и вузах (или приглашение специалистов);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет;

- участие учащихся во всероссийском проекте «Урок цифры»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В школе имеется Шаймуратовский класс- 6 б, кадетский класс 4б класс имени генерал - майора Файрузова Р.З. на основании договора с Уфимским юридическим институтом МВД, проводятся совместные экскурсии и лекции для учащихся. Профориентационная работа учащихся начальных классов формируется не только вовремя урочных и внеурочных занятий в школе, но они также посещают учреждения дополнительного образования: ДЮСШ, ДПиШ, Школа искусств, ГБПОУ ДМК с.Верхние Киги, МК «Яшьлек» - (волонтеры), РДК, Бирский филиал Уфимского Университета, УНИТ.

Профориентационные ссылки: https://vk.com/wall-189565182_6325, https://vk.com/wall-189565182_6282, https://vk.com/wall-189565182_6280, https://vk.com/wall-189565182_6251, https://vk.com/wall-189565182_6238, https://vk.com/wall-189565182_6223, https://vk.com/wall-189565182_6139, https://vk.com/wall-189565182_6464, https://vk.com/wall-189565182_5895, https://vk.com/wall-189565182_6427, https://vk.com/wall-189565182_6515, https://vk.com/wall-189565182_6511, https://vk.com/wall-62878940_322750

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи воспитания компетентного гражданина России реализуются в школе на достаточно высоком уровне.

Информация МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ

1. Общее количество обучающихся 1-11-х классов – **572**
2. Общее количество обучающихся 1-9-х классов – **571**
3. Общее количество обучающихся 10-11-х классов – **52**
4. Количество обучающихся 6-11-х классов охваченных проектом "Билет в будущее" – **314**
5. Количество обучающихся 6-11-х классов - **314**
6. Количество обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее" – **77**
7. Общее количество обучающихся с ОВЗ 6-11 классов – **55**
8. Количество обучающихся, принявших участие в цикле уроков "ПроеКТОрия", от общего количества обучающихся – **524**
9. Количество обучающихся, посетивших Дни открытых дверей, организованных профессиональными образовательными организациями – **95**
10. Количество обучающихся, посетивших Дни открытых дверей, организованных учреждениями высшего образования – **83**

11. Количество обучающихся (1-9 классов), прошедших профессиональную диагностику – **543**
12. Количество обучающихся (10-11 классов), прошедших профессиональную диагностику – **60**
13. Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями – **0**
14. Количество обучающихся (1-11 классов) в том числе с ОВЗ, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации – **97**
15. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА – **0**
16. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в средних профессиональных образовательных организациях – **0**
17. Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в средних профессиональных образовательных организациях – **0**
18. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в высших образовательных организациях – **0**
19. Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы в высших образовательных организациях – **0**
20. Количество обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы на производстве – **0**
21. Количество обучающихся 1-9-х классов, прошедших профессиональные пробы на производстве – **0**
22. Количество обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации – **0**
23. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" (школьники) – **0**
24. Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (направление "Юниоры") – **0**
25. Количество победителей и призеров регионального и национального чемпионата профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (направление "Юниоры") – **0**

Содержание аналитического отчёта мониторинга профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 6-11 классов в 2025-26 году

1. Общее количество ОО, принявших участие в мониторинге: 1;
2. Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге: 314;
3. Форма проведения мониторинга: вебинар, проводимый Центром Занятости;
4. Общее состояние системы работы по самоопределению и профориентации обучающихся в МР: профориентационные мероприятия проводятся ежегодно;
Условия, созданные в муниципалитете: совместная работа с Центром Занятости, Администрацией Кигинского района, Сельского поселения и филиала Дуванского многопрофильного колледжа в с. Верхние Кигии другими учебными заведениями РБ и Челябинской области. Бирский филиал Уфимского Университета, УНИТ.
5. Перечень основных профориентаций: Активное участие на Дни открытых средних и высших учебных заведений. Возможность обучающимся школы посещать организации: Пожарная часть, Швейная фабрика, ОМВД, Пекарня ИП Кужин, «Молочная кухня», ДОСААФ;
6. Сведения по профориентации детей с ОВЗ: беседа с педагогом-психологом, проведение анкетирования по профориентации обучающихся. Обучающиеся ОВЗ посещают

организации с. Верхние Киги: Пожарная часть, Швейная фабрика, Пекарня ИП Кужин, «Молочная кухня» ОМВД;

7. Сведения о количестве участников:

- «ПроеКТОрия»: 524;
- «Шоу профессий»: 328;
- «Урок цифры»: 109;
- «Единый день открытых дверей»: 11 классы – 24 ученика, 10 класс – 36 учеников, 9 классы – 76 учеников;

Выводы: В МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги профориентационная работа с обучающимися 1-11 классы ведётся систематически, имеется преемственность проведения мероприятий. В профориентационной работе активно участвуют педагоги школы (Завуч по ВР, педагог-психолог, классные руководители), Администрация Кигинского района, Центр Занятости, Центр «Семья», Дуванский многопрофильный колледж, Бирский филиал БГУ, УГНТУ, БЭК.

Приглашаются сотрудники из различных сфер для ознакомления учащихся с новыми видами работами.

В школе сложилась определенная система воспитательной деятельности, которая объединяет, интегрирует все внутренние и внешние ресурсы и обеспечивает комплексный подход к всестороннему развитию личности ребенка. Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные курсы внеурочной деятельности, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

В основе воспитательной системы школы была совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Программы воспитания:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через инвариантные и вариативные модули воспитания

была проделана большая работа по патриотическому воспитанию обучающихся. Педагоги совместно с обучающимися принимали активное участие в различных конкурсах, акциях разного уровня. Велась активная работа по формированию уважительного отношения к отечественной истории, к героическому прошлому и настоящему нашей страны, сохранению исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Родине

В 2025 году с сентября по май 2026 г обучающиеся 1-11 классов МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги приняли участие в следующих конкурсах:

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
1.	19.09.2025	Районный конкурс декламаторов поэтического наследия Салавата Юлаева	3 место, Ишбердина Л. 8 кл.рук.Валиева Р.Ш.
2.	19.09.2025	Районный конкурс декламаторов поэтического наследия Салавата Юлаева	1 место Латыпов Н. 6 б кл рук.Валиева Р.Ш.
3.	19.09.2025	Районный конкурс декламаторов поэтического наследия Салавата Юлаева	1 место Гафарова Я 11 а кл рук.Валиева Р.Ш
4.	19.09.2025	Районный конкурс декламаторов поэтического наследия Салавата Юлаева	3 место Даянов С. 11а кл рук.Валиева Р.Ш
5.	22.09.2025	Муниципальный этап республиканского конкурса КВН «Безопасная дорога детства»	1 место рук.Шагиева Л.В., Ахметова А.В.
6.	23.09.2025	Зональный этап Республиканского конкурса ЛШИ	Призеры 7 б кл рук. Мингажев Д.Д., Мустафина Р.Р.
7.	27.09.2025	Зональный этап Республиканского конкурса КВН «Безопасная дорога детства»	3 место рук.Шагиева Л.В., Ахметова А.В
8.	10.10.2025	Районный конкурс рисунков “Цвети мой край, Башкортостан” среди обучающихся образовательных учреждений, посвященного Дню	Абсалямова Арина -участник 3 а кл рук Асбаганова С.Р.
			Гайфуллина Гульзана 1 место, 3 а кл рук Асбаганова С.Р.
			Хисаметдинова Вероника участник

		Республики Башкортостан	2 а клрук. Нутфуллина А.В.
			Юмагужина Наркас 2 а кл рук. Нутфуллина А.В.
			Нурыева Айсыл участник 2 а кл рук. Нутфуллина А.В.
			Давлятова Алсу участник 2 а кл рук. Нутфуллина А.В.
			Хатмуллина Оксана участник 2 а клрук. Нутфуллина А.В.
			Камалетдинова Александра участник 16 кл рук Сibaгатуллина Г.Г
			Зарипова Алина участник 1 6 кл рук. Бурова З.Р.
			Ахунов Тагир участник
			Лукманов Шамиль участник 4 акл рук. Хасанова Ф.А.
			Яндурин Эмир 3 место, 3 б кл рук. Шагиева Л.В.
			Игенбаева Амелия 2 место, 2 б кл рук. Суербаева О.Л,
			Миннихметова Арина участник
			Назырова Ульяна участник 2 в кл рук Мирхажева О.И.
			Нуритдинова Элиза участник 2 в кл рук Мирхажева О.И.
			Зайнагатдинова Элиза участник 1 б кл, рук Сibaгатуллина Г.Г.
			Яндурина Эльзана 3 место 7 б кл Мустафина Р.Р.
9.			Давлетова Илюза участник 7 а кл

			рук. Туктарова И.Р.
			Хабибуллин Ремир участник 7 а кл рук. Туктарова И.Р.
10.	3.10.2025	Легкая атлетика	Казыханов Азамат -1 место 1 а кл
11.	3.10.2025	Легкая атлетика	Сайфуллина Вилена 1 место 2 а кл
12.	3.10.2025	Легкая атлетика	Ганиев Ильдан 2 место 7 б кл
13.	3.10.2025	Легкая атлетика	Исмагилов Нияз 3 место 1 а кл
14.	3.10.2025	Легкая атлетика	Суербаев Марат 3 место 4 а кл
15.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Зайнагатдинова Элиза 1 б кл 3 место рук.Сибагатуллина Г.Г
16.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Машарипов Мусо 1 б кл 1 место рук.Сибагатуллина Г.Г
17.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Латыпов Нияз 6 б кл 1 место рук.Валиева Р.Ш
18.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Ганиев Ильдан 7 б кл 3 место рук.Мустафина Р.Р.
19.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Загретдинов Азамат 7 б кл 2 место рук.Мустафина Р.Р.

20.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Гильмутдинов Ильназ 8 б кл 3 место рук. Мустафина Р.Р.
21.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Галиуллина Азалия 2 место 11 а кл, рук. Ахметдинова Э.А.
22.	8.10.2025	Районный конкурс чтецов «Воспеваю родину свою», посвященного Дню Республики	Ганиева Эльвина 2 место 11 б кл рук. Мустафина Р.Р.
23.	16.10	Кэс- баскет	2 место среди юношей 2 место среди девушек Гарифьянов В.Р.
24.	19.10.2025	Оранжевый мяч	1 место рук. Гарифьянов В.Р.
25.	22.10.2025	17 межрегиональный литературно- творческий конкурс «Мустаевские чтения»	Шамильянова Реана победитель 11 а кл рук. Мухутдинова Г.Д.
26.	24.10.2025	Открытый региональный конкурс кураистов	Латыпов Нияз 6 б кл- лауреат 3 степени Рук. Султанов А.Г.
27.	24.10.2025	Открытый региональный конкурс кураистов	Хатамов Айдар участник 6 б кл- лауреат 3 степени Рук. Султанов А.Г.
28.	24.10.2025	Открытый региональный конкурс кураистов	Закиров Амир участник 6 б кл- лауреат 3 степени Рук. Султанов А.Г.
29.	21.10.2025	Большие Семейные игры	1 б кл Мухаметов победитель в номинации, Сибгатуллина Г.Г.
30.	28.11.2025	Республиканский конкурс чтецов, посвященном Дню Неизвестного Солдата	Загиров Родион Казыханов Тагир

			Якупов Ярослав Шарипов Амир 5 б кл, рук.Хужахметова М.Р.
31.	1.12.2025	Муниципальный конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Осенние краски»	3 место Ахматгареева Р 7 б кл.рук Камилова Л.Я.
32.	1.12.2025	Муниципальный конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Осенние краски»	2 место Нигматуллин Р 2 б кл рук.Суербаева О.Л.
33.	1.12.2025	Муниципальный конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Осенние краски»	3 место Сайфуллина Разалия ,рук.Сибагатуллина Г.Г.
34.	1.12.2025	Муниципальный конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Осенние краски»	1 место Давлетов Айваз 3 кл, урк. Асбаганова С.Р.
35.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Нигматуллин Руслан 2б кл,рук Суербаева О.Л.
36.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Фазлетдинова Аделия 2б кл,рук Суербаева О.Л.
37.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Назырова Ульяна Эмилевна 2 в кл рук. Мирхажева О.И.
38.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Таухутдинова Эвелина 3 а кл рук. Асбаганова С.Р.
39.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Яруллин Ярослав 4 а кл рук. Фассалова Р.Р
40.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Зайнагатдинова Элиза 1 б кл рук.Сибагатуллина Г.Г.
41.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Сафина Эмилия 2 б кл рук.Суербаева О.Л.
42.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Таухутдинова Эвелина 3 а кл рук.асбаганова С.Р.

43.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Хакимов Ислам 3 б кл рук.Шагиева Л.В,
44.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Яндурин Эмир 3 б кл рук.Шагиева Л.В,
45.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Исмагилов Анур 3 б кл рук.Шагиева Л.В,
46.	13.12.25	Муниципальный конкурс «Лучший символ года»	Фархиуллин Имиль 5 б кл рук.Хужахметова М.Р.
47.	13.12.25	Зональный этап «оранжевый мяч»	1 место команда девочек ,рук.Гарифьянов В.Р.
48.	15.12.25	Муниципальный этап «Юнармейские игры»	3 место рук.Ахметов А.З. Фассалов Рустам Хажиев Дмитрий Хакимов Амир Галлямов Ильназ Хайретдинов Эльдар
49.	16.12.2025	Зональный этап «Оранжевый мяч»	1 место, рук Гарифьянов В.Р.
50.	20.12.25	4 международный конкурс «Слово М.Акмуллы»	Гафарова Язгуль, Даянов Салават 11 а кл, лауреаты 3 степени рук. Мухутдинова Г.Д.
51.	17.01.26 г	Муниципальный этап «Новогодние семейные игры»	2 место -Исмаглов Анур 3 бк л, рук.Шагиева Л.В.
52.	17.01.26 г	Муниципальный этап «Новогодние семейные игры»	3 место -Сафин Данил 2 в кл рук. Миражева О.И.
53.	17.01.26 г	Муниципальный этап «Новогодние семейные игры»	Сагитова Асель 3 в кл рук. Мавлютова Р.Р.
54.	6.02.2026	РЭ «Диктор тауышы»	2 место Гафарова Я. 11 а кл рук.Мухутдинова Г.Д.
55.	12.02.2026	Муниципальный этап «Военно-патриотической песни»	Участник 1 б кл Сибагатуллина Г.Г.

56.	12.02.2026	Муниципальный этап «Военно-патриотической песни»	2 место 2 б кл Суербаева О.Л.
57.	12.02.2026	Муниципальный этап «Военно-патриотической песни»	3 место 3 а кл Асбаганова С.Р.
58.	12.02.2026	Муниципальный этап «Военно-патриотической песни»	Участник 3 б кл Ахметова А.В. Шагиева Л.В.
59.	12.02.2026	Муниципальный этап «Военно-патриотической песни»	Участник 3 место 5 б кл Хужахметова М.Р.
60.	12.02.2026	Муниципальный этап «Военно-патриотической песни»	Участник 6а кл Алимгулова Г.И. Ахметов А.З.
61.	12.02.2026	Муниципальный этап «Военно-патриотической песни»	Участник Сабирьянов Динияр 8 б кл рук.Мингажев Д.Д.
62.	12.02.2026	Муниципальный этап «Военно-патриотической песни»	1 место Шарафутдинов Динислам 11 б , рук.Хадыева Ж.А.
63.	12.02.2026	Муниципальный этап «Военно-патриотической песни»	1 место Даянов Салават 11 а, рук.Мухутдинова Г.Д.
64.	13.02.2026	Мое Национальное блюдо РЭ	Участие 10 класс ,Рук.Ахметова А.В.
65.	13.02.2026	Муниципальный этап «Защитники, вперед!»	4 а кл –участие Мавлютова Адиля Ураловна Березовский Владислав Алексеевич Шкодин Максим Александрович Зарипова Эвелина Альбертовна Камалетдинов Ахат Азатович Лукманов Шамиль Денисович Ахмадиева Амира Айдаровна

			Суербаев Марат Рук. Хасанова Ф.А.
66.	02.2026	Муниципальный этап КВН «А ну-ка парни»	4 место Шарафутдинов Динислам 11 б кл 10 кл Бондаренко Максим, Сафин Рамзан Кашапов Артем Шайдуллин Эмиль Хажиев Дмитрий Рук. Шагиева Л.В. Файзуллина С.А. Ахметова А.В.
67.	28.02.2026	2 этап Первенства Министерства образования по баскетболу на кубок Юрия Гагарина	3 место Юноши –рук.Гарифьянов В.Р. 1 место – девушки –рук.Гарифьянов В.Р.
68.	10.03.2026	МЭ Республиканского дистанционного конкурса «Живое слово-Жанлы суз»	1 место 6 а кл Гималов Тимур рук.Ахметдинова Э.А.
69.	10.03.2026	МЭ Республиканского дистанционного конкурса «Живое слово-Жанлы суз»	3 место 6 а кл Гималова Азалия рук.Ахметдинова Э.А.
70.	13.03.2026	Зональный этап конкурса чтецов Тимера Юсупова	Призер -Латыпов Нияз 6 б кл рук. Шагиева Л.В.
71.	13.03.2026	Зональный этап конкурса чтецов Тимера Юсупова	Участник -Кульмухаметов Мурат 3 б кл рук. Шагиева Л.В.
72.	13.03.2026	Зональный этап конкурса чтецов Тимера Юсупова	Призер -Загретдинов Азамат 7 б кл рук. Шагиева Л.В.
73.	13.03.2026	Зональный этап конкурса	Призер -Лукманов Эмиль 7 б кл

		чтецов Тимера Юсупова	рук. Мустафина Р.Р.
74.	13.03.2026	МЭ баскетбол	2 место команда девушек. Рук. Гарифьянов В.Р. 2 место команда юношей
75.	16. 03.2026	Муниципальный этап Юные таланты земли Кигинской	2 место, 7 б кл рук. Мустафина Р.Р.
76.	16. 03.2026	Муниципальный этап Юные таланты земли Кигинской	2 место. 7 б кл рук. Мустафина Р.Р.
77.	16. 03.2026	Муниципальный этап Юные таланты земли Кигинской	3 место, 4 а кл Каримов Тагир Мавлютова Адиля рук.Хасанова Ф.А.
78.	16. 03.2026	Муниципальный этап Юные таланты земли Кигинской	2 место, 3 а кл Камалов Мират Камалетдинов Арамис рук. Асбаганова С.Р.
79.	16. 03.2026	Муниципальный этап Юные таланты земли Кигинской	1 место , 6 б кл юноши , рук. Султанов А.Г.
80.	16. 03.2026	Муниципальный этап Юные таланты земли Кигинской	1 место.1 б кл Зайнагатдинова Элиза рук.Сибатуллина Г.Г.
81.	16. 03.2026	Муниципальный этап Юные таланты земли Кигинской	2 место ,3 б кл . рук.Шагиева Л.В.
82.	16. 03.2026	Муниципальный этап Юные таланты земли Кигинской	Участие ,4а кл Давлятова Алсу рук.Нутфуллина А.В.
83.	16. 03.2026	Муниципальный этап Юные таланты земли Кигинской	1 место ,3 а кл девочки рук. Асбаганова С.Р.

84.	16. 03.2026	Муниципальный этап Юные таланты земли Кигинской	1 место ,4а кл коллектив рук.Хасанова Ф.А.
85.	18.03.2026	Муниципальный этап Конкурс рисунков по произведениям Н.Игизьяновой	Зайнашева Агния, 5 б кл. рук.Хужахметова М.Р.
86.	17.03.2026	МЭ Тукай мондары	1 место Галиуллина Азаля 11 а кл рук.Ахметдинова Э.А.,
87.	17.03.2026	МЭ Тукай мондары	1 место Ганиева Эмилия, 5а рук.Фархитдинова И.А.
88.	17.03.2026	МЭ Тукай мондары	2 место Зарипова Алина 1 б кл рук.Сибагатуллина Г.Г.
89.	17.03.2026	МЭ Тукай мондары	1 место Гафарова Язгуль 11 а кл.рук Фархитдинова И.А.
90.	21.03.2026	МЭ мини футбол	1 место –возрастная гр 2010-2012
91.	26.03.2026	Муниципальный этап, посвященного писательницы, заслуженного работника культуры РБ Нажи Игизьяновой в номинации рисунков по произведениям Н. Игизьяновой	1 место Зайнашева Агния , 5 б кл Хужахметова М.Р.
92.	26.03.2026	Муниципальный этап, посвященного писательницы, заслуженного работника культуры РБ Нажи Игизьяновой в номинации рисунков по произведениям Н. Игизьяновой	3 место Вдовина Ольга, 5 б кл Хужахметова М.Р.
93.	26.03.2026	Муниципальный этап, посвященного писательницы, заслуженного работника культуры РБ Нажи Игизьяновой в номинации Нажия Игизьянова- мастер	1 место Ишбердина Лиана,8 в кл рук. Валиева Р.Ш.

		прозы	
94.	26.03.2026	Зарница 2.0	Средняя гр 1 место рук.Гайфуллин Д.А.
95.	26.03.2026	Зарница 2.0	Ст гр 1 место рук.Гайфуллин Д.А.
96.	7.04.2026	РЭ конкурс творческих работ «Башкирская лошадь-надежный и верный друг на протяжении всей истории РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН!»	Рук Асбаганова С.Р. 3 а кл участие
97.	9.05 26	МЭ прохождения торжественным маршем, посвященном 81- й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг	7б шаймуратовцы 1 место рук.Ахметов А.З. Мустафина Р.Р.
98.	9.05 26	МЭ прохождения торжественным маршем, посвященном 81- й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг	Юнармейцы 1 место рук.Ахметов А.З.
99.	14.05.26	Вызов первых	1 место 1 а кл рук.Файзуллина С.Аю
100	16.05 26	РЭ Кожаный мяч	2 место «Фортуна» Рук Гарифьянов В .Р .

На основании приказа МКУ Отдел образования МР Кигинский район РБ № 24 от 22 января, с целью военно-патриотического воспитания молодого поколения на лучших образцах музыкально - поэтического творчества, пропаганды и популяризации военно-патриотической песни, воспитания гражданской ответственности и любви к Родине, пропаганды художественными средствами героической истории нашей Родины, выявления и поддержки талантливых авторов и исполнителей патриотической песни, развития творческой инициативы молодёжи приняли участие на муниципальном этапе конкурса военно-патриотической песни, посвященный 81 -ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов. Активное участие приняли следующие классы : 1 б (рук. Сибатуллина Г.Г.), 2 б (рук.Суербаева О.Л.), 3 а (Асбаганова С.Р.) , 3 б (рук. Шагиева Л.В., Ахметова А.В.), 3 в (рук. Мавлютова Р.Р.), 5 б (рук. Хужахметова М.Р.), 6 а (Ахметов А.З.), 8 б Сабириянов Динияр (рук. Мингажев Д.Д.), 11 а Даянов Салават (рук. Мухутдинова Г.Д.), 11 б Шарафутдинов Динислам (рук. Хадыева Ж.С.)

Участники конкурса подготовили песни, которые тронули сердца зрителей.

На основании приказа МКУ отдела образования от 27.02.2026 года №174 о проведении школьного этапа районного конкурса детского творчества «Юные таланты земли Кигинской», посвященного Году единства народов России с целью выявления

талантливых детей в сфере искусства и создания для них возможностей демонстрировать результаты своего творчества широкой публике 12 марта был проведен конкурс. Активное участие приняли следующие классы : 2 б (рук.Суербаева О.Л.) , 3 б (рук.Шагиева Л.В.) , 7 б (рук. Мустафина Р.Р.), 4 а (рук. Хасанова Ф.А.) 6 б (рук.Султанов А.Г.), Зайнагатдиновой Э. (1 б кл рук.Сибагатуллина Г.Г.), 3 а (Асбаганова С.Р.), 5 б (рук.Хужахметова М.Р.),Давлятовой А. (2 а рук.Нутфуллина А.В.)

Ребята показали высокий уровень подготовки.

Ссылка на публикации : https://vk.com/wall-189565182_7979

В канун памятной даты в стенах нашего образовательного учреждения прошел торжественный вечер, приуроченный ко Дню Героев Отечества. Этот праздник призван напомнить нам о подвигах наших соотечественников, чьи имена вписаны золотыми буквами в историю России. На мероприятие пригласили участника СВО Валиева Р.К. Были произнесены теплые слова благодарности героям прошлого и настоящего , подчеркивающие значимость их вклада в защиту и развитие нашего государства. Это мероприятие стало значимым событием для обучающихся , представив возможность узнать о военных буднях и трудностях, с которыми сталкиваются военнослужащие. Такие встречи способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну. На конкретном примере обучающиеся увидели, что герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине- это качества настоящего человека!

Ссылки на публикации

https://vk.com/wall-189565182_7480

https://vk.com/wall-189565182_7481

https://vk.com/wall-189565182_74803

В преддверии весенних каникул для обучающихся прошел Единый день безопасности. Мероприятие было организовано с целью закрепления у обучающихся знаний о правилах безопасного поведения и формирования навыков осознанных действий в чрезвычайных ситуациях. В течение дня для ребят были проведены инструктажи, тематические беседы и практические занятия. Педагоги напомнили школьникам о важности соблюдения правил пожарной безопасности, алгоритме действий при угрозе террористических актов, а также о правилах поведения на дорогах и в общественных местах. Особое внимание уделили отработке практических навыков: как не поддаваться панике, правильно оценивать обстановку и своевременно обращаться за помощью к специалистам. Подобные мероприятия играют ключевую роль в воспитании ответственного отношения к собственной жизни и здоровью. Уверены, что полученные знания помогут нашим воспитанникам уверенно действовать в любой сложной ситуации.

Ссылка на публикацию https://vk.com/wall-189565182_8042

В целях формирования культуры безопасного поведения граждан на объектах железнодорожной инфраструктуры, профилактики и предупреждения транспортных происшествий с несовершеннолетними в зоне движения поездов, в МОБУ СОШ №2 были

проведены мероприятия: беседа на тему: «Правила поведения и безопасности на железной дороге», беседа по ознакомлению с профессиями железнодорожников, рассматривание картин с изображением города, железной дороги, просмотр видеофильмов: «Правила поведения на железной дороге», «Уроки тетюшки Совы», «Правила безопасного поведения на железной дороге», «Железная дорога- зона повышенной опасности». Мы надеемся, что наши усилия не пройдут напрасно, родители и ребята усвоили всё необходимое, смогут избежать опасных ситуаций на железной дороге, и, в поезде они тоже не нарушат правила личной безопасности.

Публикации на ссылки

https://vk.com/wall-189565182_7178

https://vk.com/wall-189565182_7180

С целью воспитания у учащихся гражданской позиции, внимания к проблемам старшего поколения, толерантности и чувства уважения к людям пожилого возраста, в МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ с 24 сентября по 2 октября 2025 года объявлен декадник по подготовке и проведению Международного Дня пожилых людей, составлен план мероприятий, в соответствии с которым проведены:

1. Акция «Милосердие» (оказание помощи престарелым людям, ветеранам школы и Великой Отечественной войны, семьям погибших воинов, вдовам)
2. Акция «Спешите делать добро» (вручение поздравительных открыток престарелым людям, ветеранам школы и Великой Отечественной войны, семьям погибших воинов, вдовам)
3. Классные часы, тематические беседы «Нам года не беда».
4. Конкурс сочинений «Мои бабушка и дедушка» для 2 – 6 кл.
5. Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню пожилых «О возраст Осени, ты дорог и прекрасен» для 7 – 11 кл.
6. Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка» для 1 – 6 кл.
7. Уроки мудрости, добра «Наши бабушки и дедушки».
8. Книжная выставка «Забота и внимание пожилым»
9. 29 сентября ветераны школы были приглашены на «Вечер уважения», посвященный Международному дню пожилых людей.

В их адрес прозвучали поздравления и слова благодарности за тот опыт, что они оставили потомкам, и за долголетний добросовестный труд. Мероприятие прошло по заранее составленному сценарию. Со словами благодарности и поздравлением в адрес людей пожилого возраста выступил директор школы Л.Ф.Набиуллина

Ветераны труда приняли активное участие в проведении праздника, от души поблагодарили организаторов за предоставленную им возможность встретиться всем вместе, поделиться своими впечатлениями, пообщаться друг с другом.

Аналитический отчет преподавателя-организатора ОБЗР
По патриотическому воспитанию учащихся
В МОБУ СОШ №2 с. Верхние Киги МР Кигинский район РБ

Во исполнение приказа МКУ Отделения образования администрации МР Кигинский район РБ №50 от 29 января 2015 года, с целью воспитания у подрастающего поколения гражданско-патриотических чувств, уважения к памяти защитников Отечества и героической истории государства, разработан и утвержден план мероприятий по проведению месячника по патриотическому воспитанию, на основании которого с 1 сентября 2025 по 1 мая 2026 года проведены следующие мероприятия:

1. Встречи с ветеранами боевых действий, военнослужащими запаса;
2. Мероприятия, посвященные 27-летию вывода советских войск из Афганистана;
3. Торжественное возложение к мемориалу воинам-интернационалистам;
4. Встреча с начальником отдела военного комиссариата Кигинского района майором \
5. Встреча с председателем Кигинского филиала «Башкирский союз ветеранов боевых действий» Губайдуллиным Р.Г. и участником боевых действий на Кавказе Якуповым Ю.Б.;
6. Участие в районном конкурсе военных песен, посвященном Году кино
7. Организация и проведения конкурсов, смотров, классных часов, посвященных Дню защитников Отечества;
8. Тематические классные часы;
9. Тематические книжные выставки;
10. Тематическая беседа с председателем совета молодежи при совете МР Кигинский район Башировым И.И.;
11. Спортивная игра «Веселые старты» среди 5-6 классов, посвященная Дню защитника Отечества;
12. Соревнования по баскетболу среди юношей 7-9 классов;
13. «Вперед мальчики!» среди кадетских 1,5 классов;
14. «Зимние Шаймуратовские Игры»
15. Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:00»
16. Зональный этап Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2:00»
17. Интеллектуальная викторина для 1,5,7 кадетских классов;
18. Спортивно-военизированная игра «Патриоты России»;
19. Участие в концерте, посвященном Дню вывода войск из Афганистана;
20. Подготовка к районному конкурсу «А ну-ка, парни!»;
21. Участие в концерте, посвященном Дню защитника Отечества;
22. Участие в спортивном мероприятии «Защитники – вперед!»
23. Кадеты 7б класса ездили на экскурсию в г. Сатка Челябинской области, где посетили монумент погибшим в локальных войнах и вооруженных конфликтах, Саткинский краеведческий музей и музей памяти участников Афганской и Чеченской локальных войн, участвовали в тематической встрече в молодежном клубе им. Л.Журавель Саткинского района.
24. Смотр песен 5-9 классов (школьный этап)
25. Смотр песен 5-9 классов (районный этап)
26. Военные сборы 10 класс «Авангард».
27. Военные сборы 8 классы.

28. Безопасное колесо 1-4 классы.
29. Марш коробок.
30. Парад посвященный ко Дню Великой Отечественной Войне.